

T.C
KADIKÖY KAYMAKAMLIĐI
GAZİ MUSTAFA KEMAL PAŞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırrır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşırp güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Gazi Mustafa Kemal Paşa Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Gazi Mustafa Kemal Paşa Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Hasan KASAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	IV
İÇİNDEKİLER.....	V
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	12
OKULUN KISA TANITIMI.....	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	43
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	47
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	52
MİSYONUMUZ.....	52
VİZYONUMUZ.....	52
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	53
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	56
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	56
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	58
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	63
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	70
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	73

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu.....	9
Tablo 2- Okul Künyesi	13
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	14
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	15
Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler	16
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	17
Tablo 7: Geçmiş Yıllara Ait Gelir ve Gider Tablosu.....	17
Tablo 8: GZFT Analizi.....	44
Tablo 9: Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	48

Şekiller

Şekil 1: Öğrenci Anketi Sonuçları.....	18
Şekil 2: Öğretmen Anket Sonuçları.....	27
Şekil 3: Veli Anketi Sonuçları.....	35



BÖLÜM I
GİRİŞ
PLAN HAZIRLIK
SÜRECİ

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

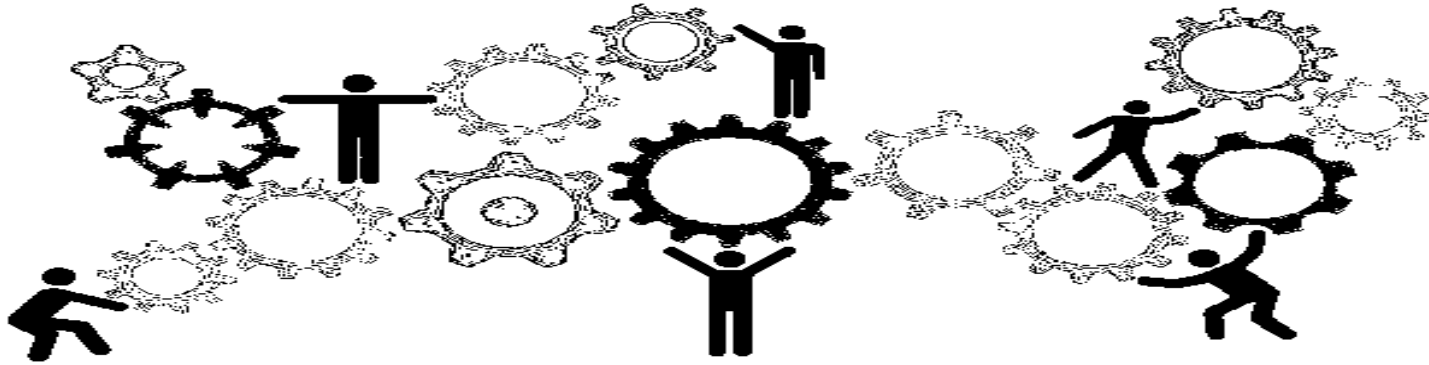
2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KASAR	Okul Müdürü	Canan ARAN	Müdür Yardımcısı
Canan ARAN	Müdür Yardımcısı	Semih TURAN	Öğretmen
Emine YAZICI	Öğretmen	Serdar Ebru BİRGÜL	Öğretmen
Evren DEĞİRMENÇİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Başak ARSLAN	Öğretmen
Sevim GÜRSOY	Okul Aile Birliği Üyesi	Sibel ÖZGEN	Gönüllü Veli
		Sebiha ÖZBAY	Gönüllü Veli





BÖLÜM II DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Elimizdeki belgelerden okulun Eğitim-Öğretim faaliyetlerine 1927-1928 Öğretim yılında başladığı ve ilk mezunlarını 1932-1933 yılında verdiği anlaşılmaktadır. Kadıköy, Halitağa Caddesi No:41 adresinde eğitim öğretime başlamıştır.

Okulun açıldığı sırada İstanbul'daki okulların numaralandırıldığı bu nedenle okulumuz 35.ci Okul adıyla açıldığı anlaşılmaktadır. 1938 ve 1940 yılındaki iki belgeden okulun adının Gazi Okulu olarak değiştirildiği anlaşılmaktadır. Okulumuzun eski yıllarda kaleme alınan tarihçesinde 1936 yılında İl Encümen Kararıyla okulun adının " Gazi Mustafa Kemal Paşa İlkokulu " olarak değiştirildiği yazılıdır. Eldeki belgelerden Gazi Mustafa Kemal Paşa İlkokulu adıyla Eğitim-Öğretim faaliyetine devam eden okulun 1992-1993 öğretim yılında çalışan anne babaların çocuklarının eğitimine yönelik olarak açılan " Pansiyonlu İlkokul" statüsüne geçtiği anlaşılmaktadır.

1992-1993 Öğretim yılından 2000-2001 Öğretim yılına kadar " Kadıköy Gazi Mustafa Kemal Paşa Pansiyonlu İlkokulu" olarak Eğitim-Öğretim faaliyetine devam etmiştir.

1997-1998 Eğitim - Öğretim yılından itibaren (8) yıllık eğitim bu dönemde okulun adının Gazi Mustafa Kemal Paşa Etüt ve Beslenme İlköğretim Okulu olduğu görülmektedir.

2003-2004 Öğretim yılından itibaren okulun adında yeniden bir değişiklik olmuş Gazi Mustafa Kemal Paşa" olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz Röleve Anıtlar Müdürlüğü'nün kayıtlarında 1. sınıf Tarihi Bina olarak kayıtlıdır.

Okulumuzda, 2 idareci (müdür ve müdür yardımcısı), 19 branş öğretmeni 1 Rehber Öğretmen olmak üzere 22 öğretmen görev yapmaktadır.

Okulumuz, her yıl yapılmakta olan 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı'na ve Öncü Kadıköy Projesine katılmakta olup, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak Projesi, Misafirim Öğretmenim Projelerini yürütmektedir.

Kaynakça: Tekdal Müfid, Kadıköy Belediyesi Yayınları, Pervitich Jacques, Sigorta Haritalarında İstanbul. Tarih Vakfı Axa Oyak Yayınları.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: KADIKÖY		
Adres:	Halitağa Cad. No: 41		Coğrafi Konum (link):	40°59'34.3"N 29°01'47.2"E http://gazimk.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	0216 336 01 97		Faks Numarası:	0216 348 14 34	
E- Posta Adresi:	741607@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.gazimk.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	741607		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1927			Toplam Çalışan Sayısı	26	
Öğrenci Sayısı:	Kız	114	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	155		Erkek	3
	Toplam	269		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:219	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	16	19
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	21	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	37,6	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	63	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	740	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	740			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5-A	12	16	28	7-A	11	17	28
5-B	13	14	27	7-B	9	17	26
6-A	11	13	24	8-A	12	17	29
6-B	7	19	26	8-B	20	12	32
6-C	6	18	24	8-C	13	12	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb

Gelir ve Gider Bilgisi

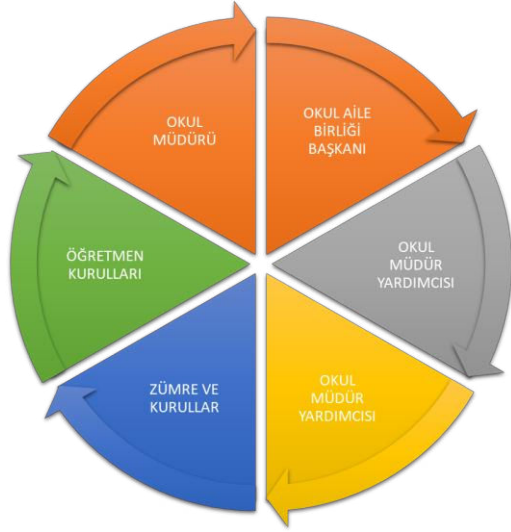
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Geçmiş Yıllara Ait Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	46.924,96	69.048,70
2018	68,596,99	58,937,20

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



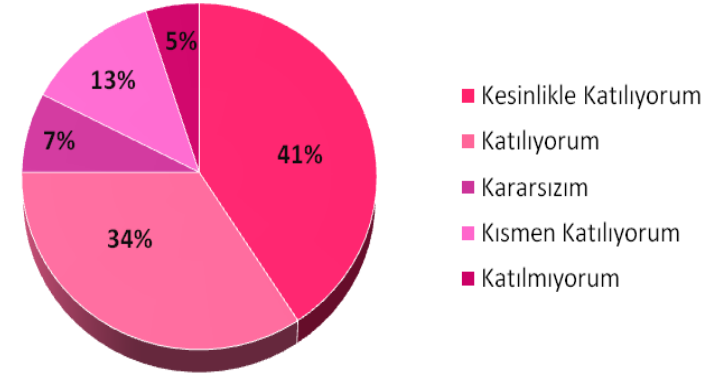
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 120 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Şekil 1: Öğrenci Anketi Sonuçları

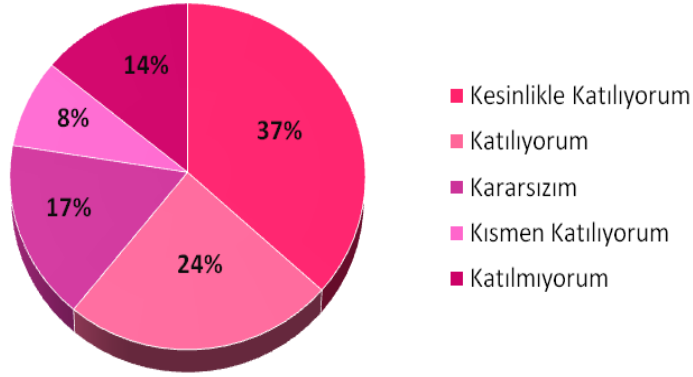
Öğrencilerin Öğretmenlerle İletişim Seviyesi



Madde 1: Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum ” sorusuna öğrencilerimizin %41’i kesinlikle katılıyorum, %34’ü katılıyorum, %7’i kararsızım, %13’ü kısmen katılıyorum, %5’i ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

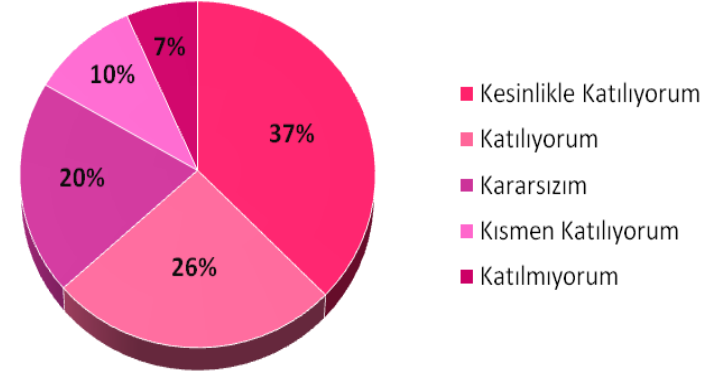
Öğrencilerin Yöneticilerle İletişim Seviyesi



Madde 2: Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna öğrencilerimizin %37’si kesinlikle katılıyorum, %24’ü katılıyorum, %17’si kararsızım, %8’i kısmen katılıyorum, %14’ü ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

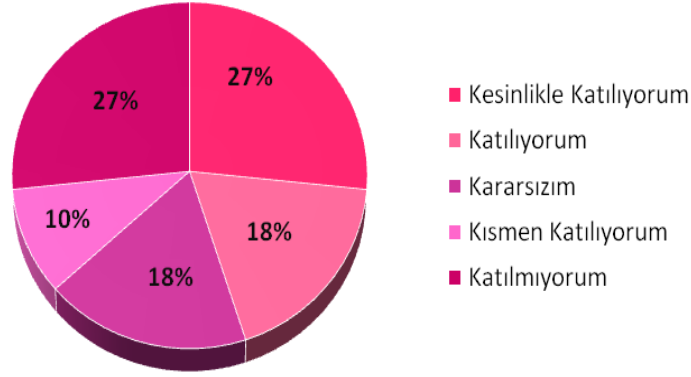
Öğrencilerin Rehberlik Hizmetlerine Ulaşım Seviyesi



Madde 3: Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna öğrencilerimizin %37’si kesinlikle katılıyorum, %26’sı katılıyorum, %20’si kararsızım, %10’u kısmen katılıyorum, %7’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir

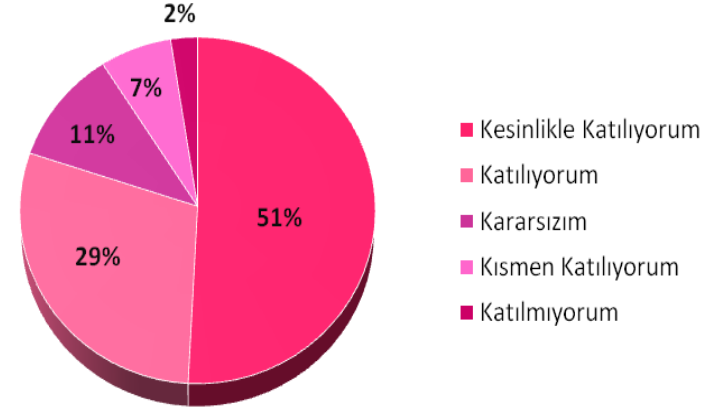
İstek ve Öneri Memnuniyet Seviyesi



Madde 4: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna öğrencilerimizin %27’si kesinlikle katılıyorum, %18’i katılıyorum, %18’i kararsızım, %10’u kısmen katılıyorum, %27’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

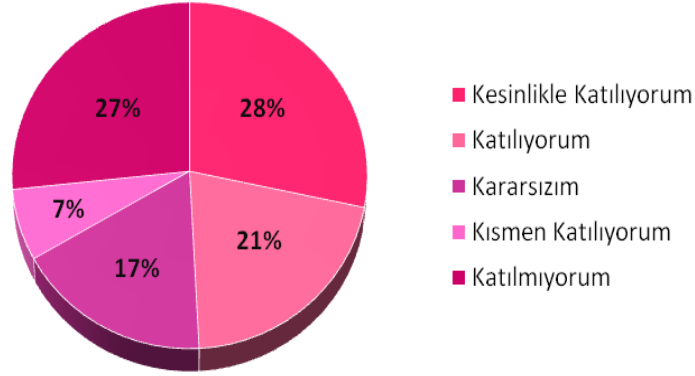
Öğrencilerin Hissettiği Güven Seviyesi



Madde 5: Okulda kendimi güvende hissediyorum

“Okulda kendimi güvende hissediyorum ” sorusuna öğrencilerimizin %51’i kesinlikle katılıyorum, %29’u katılıyorum, %11’i kararsızım, %7’si kısmen katılıyorum, %2’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

Öğrencilerin Alınan Kararlara Katılım Seviyesi

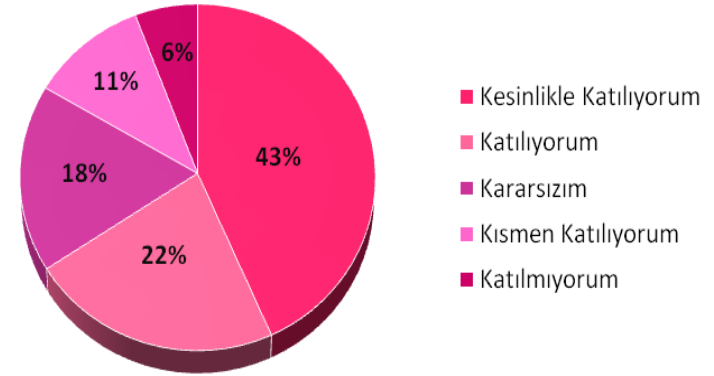


Madde 6: Okulda, öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerden görüş alınır

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." sorusuna öğrencilerimizin %28'i kesinlikle katılıyorum, %21'i katılıyorum, %17'si kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum, %27'si ise katılmıyorum şeklinde cevap

...

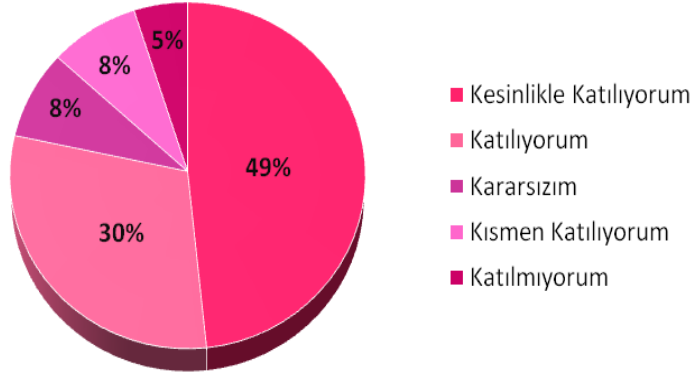
Derslerde Kullanılan Yöntem ve Teknikler



Madde 7: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna öğrencilerimizin %43'ü kesinlikle katılıyorum, %22'si katılıyorum, %18'i kararsızım, %11'i kısmen katılıyorum, %6'sı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

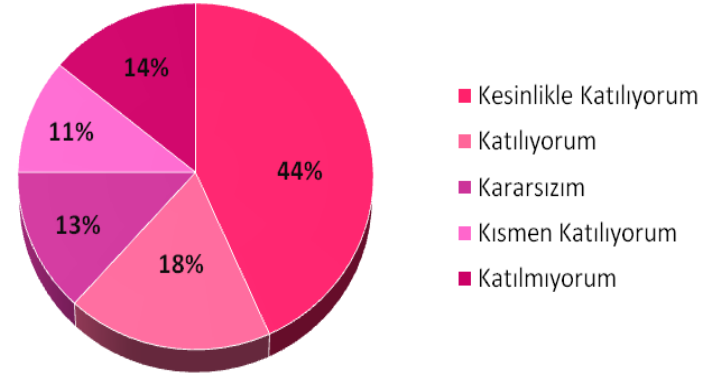
Derslerde Kullanılan Araç-Gereç Durumları



Madde 8: Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna öğrencilerimizin %49’u kesinlikle katılıyorum, %30’u katılıyorum, %18’i kararsızım, %8’i kısmen katılıyorum, %5’i ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

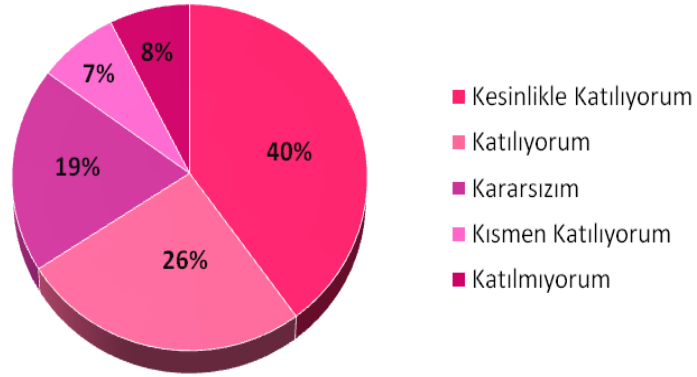
Tenefüs Zamanı Memnuniyet Seviyesi



Madde 9: Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum

“Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna öğrencilerimizin %44’ü kesinlikle katılıyorum, %18’i katılıyorum, %13’ü kararsızım, %11’i kısmen katılıyorum, %14’ü ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

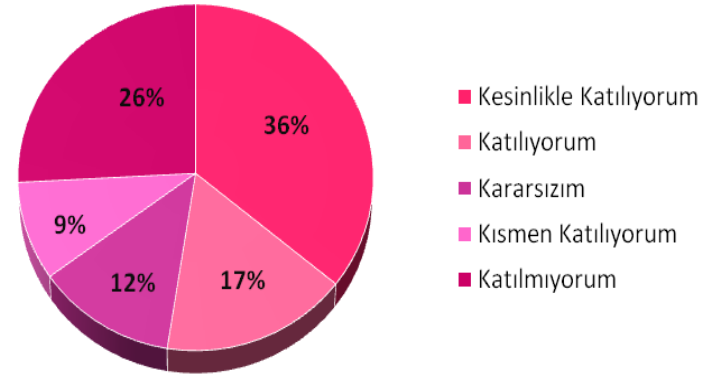
Okul Hijyeni Memnuniyet Seviyesi



Madde 10: Okulun içi ve dışı temizdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna öğrencilerimizin %40’ı kesinlikle katılıyorum, %26’sı katılıyorum, %19’u kararsızım, %7’si kısmen katılıyorum, %8’i ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

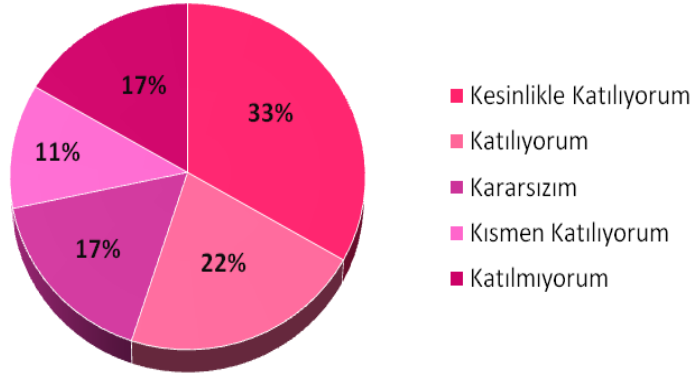
Okulun Fiziksel Yeterlilik Durumu



Madde 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna öğrencilerimizin %36’sı kesinlikle katılıyorum, %17’si katılıyorum, %12’si kararsızım, %9’u kısmen katılıyorum, %26’sı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

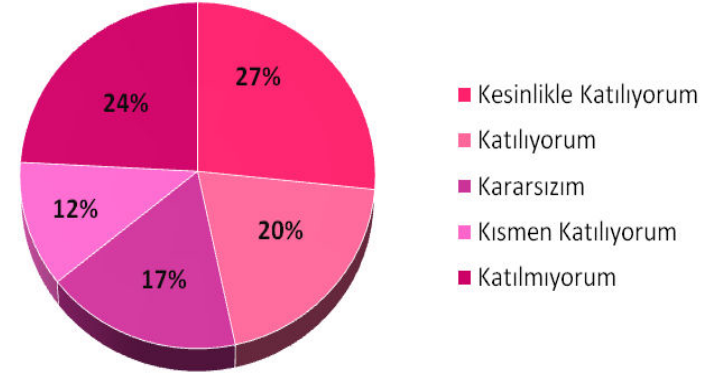
Okul Kantini Memnuniyet Seviyesi



Madde 12: Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna öğrencilerimizin %33’ü kesinlikle katılıyorum, %22’si katılıyorum, %17’si kararsızım, %11’i kısmen katılıyorum, %17’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

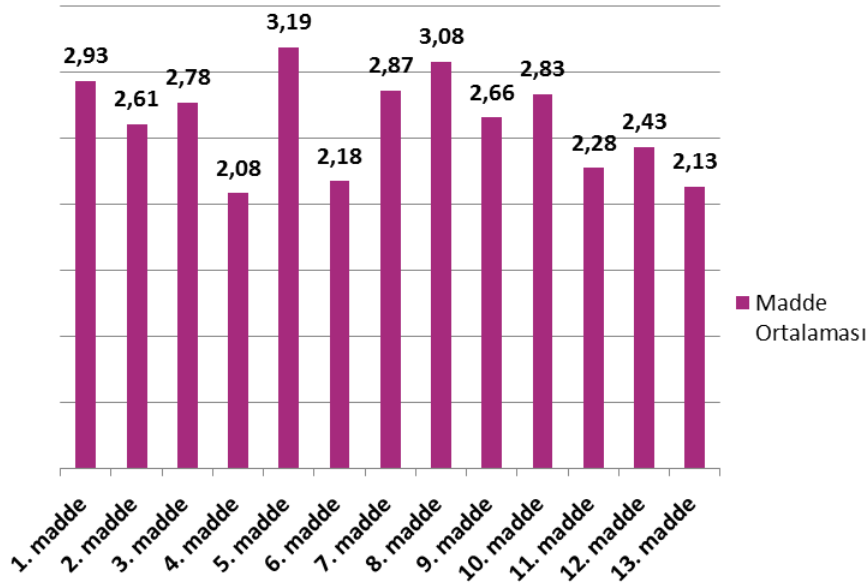
Okulun Sosyal ve Sportif Etkinlik Seviyesi



Madde 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna öğrencilerimizin %27’si kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %17’si kararsızım, %12’si kısmen katılıyorum, %24’ü ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

Öğrenci Madde Ortalaması



Uygulanan ankete 120 öğrenci katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Bulgular

Anket sonucunda yapılan madde analizleri ve madde ortalamaları dikkate alınarak okulumuzun avantajları ve dezavantajları tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrenci Madde Ortalaması Grafiği ve Madde Grafikleri incelendiğinde;

Madde 5 , 3,19 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %80'inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 8, 3,08 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %79'unun, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 1, 2,93 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %75'inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 7, 2,87 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %65'inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 10, 2,83 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %66'sının, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 3, 2,78 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %63'sinin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 9, 2,66 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %62 sınıfın, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 2, 2,61 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %61 sınıfın, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 12, 2,43 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %55' inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 11, 2,28 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %53' ünün, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 6, 2,18 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %49' inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 13, 2,13 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %47' inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 4, 2,08 ortalamaya sahip maddedir. Öğrencilerin %45' inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Sonuç

Ankete katılan öğrenciler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir. En yüksek ortalamaya sahip Madde 5 "Okulda kendimi güvende hissediyorum" maddesi en önemli avantajımız olarak değerlendirilmiştir.

Madde 8 "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.", Madde 1 "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum ", Madde 7 "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.", Madde 10 "Okulun içi ve dışı temizdir." Madde 3 "Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum", Madde 9 Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.", Madde 2" Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum" Madde 12 "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." maddeleri avantajımız olarak tespit edilmiştir.

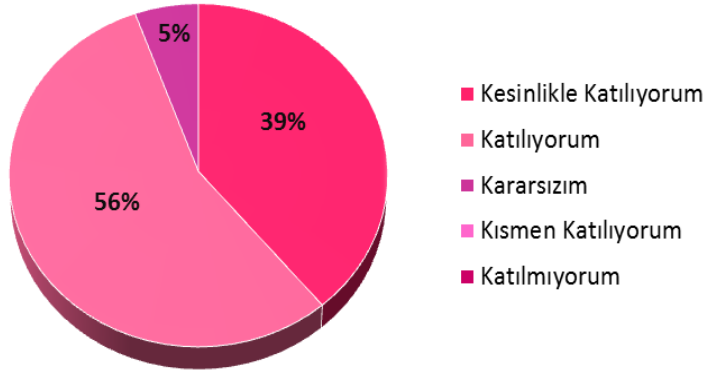
Madde 4 "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." , Madde 13 "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." ve Madde 6 "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." maddeleri dezavantajlı olduğumuz alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuza 20 öğretmen görev yapmaktadır. Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketinin gönüllü öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, okulumuzda bulunan 18 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, branş gibi ayırım gözetilmemiştir

Şekil 2: Öğretmen Anket Sonuçları

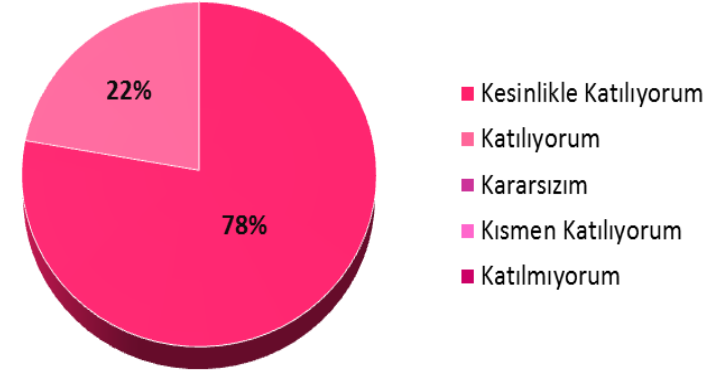
Katılımcı Karar Alma Seviyesi



Madde 1: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır ” sorusuna öğretmenlerimizin %39’u kesinlikle katılıyorum, %56’sı katılıyorum, %5’i kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum, %0’ı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

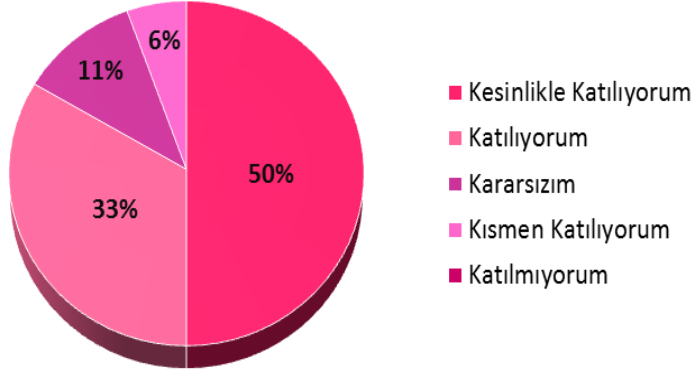
Okuldaki İletişim Seviyesi



Madde 2: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanına iletilir ” sorusuna öğretmenlerimizin %78’i kesinlikle katılıyorum, %22’si katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum, %0’ı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

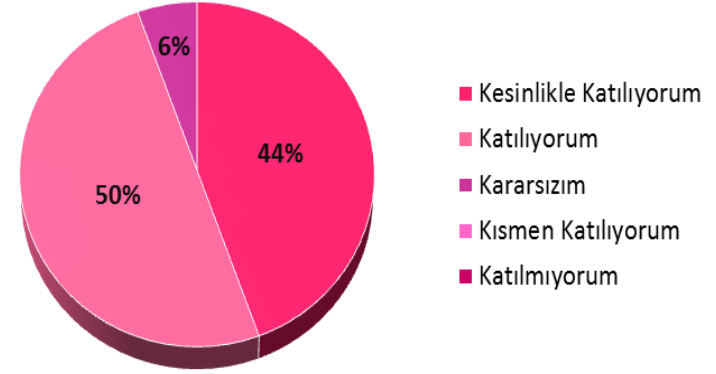
Okuldaki Ödüllendirme Sistemi



Madde 3: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna öğretmenlerimizin %50’si kesinlikle katılıyorum, %33’ü katılıyorum, %11’i kararsızım, %6’sı kısmen katılıyorum, %0’ı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

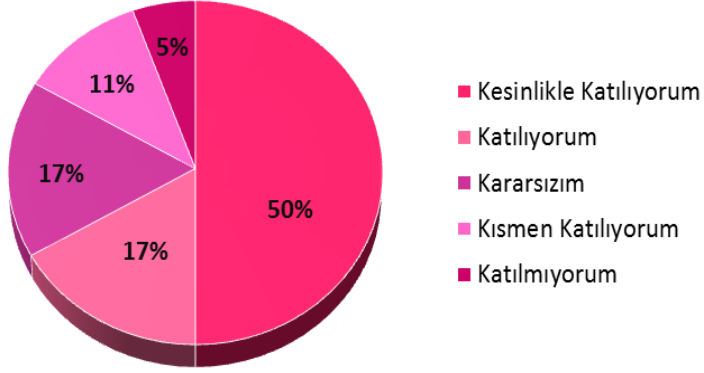
Okuldaki Öğretmenlerin Motivasyon ve Tatmin Durumları



Madde 4: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm..

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum” sorusuna öğretmenlerimizin %44’ü kesinlikle katılıyorum, %50’si katılıyorum, %6’sı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum, %0’ı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

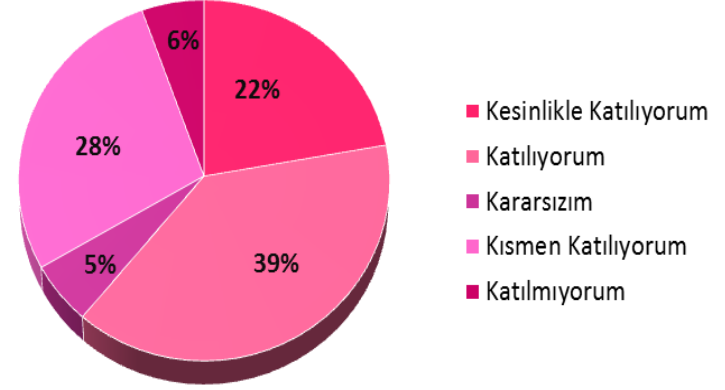
Okulun Öğretmenlere Sağladığı Kişisel ve Mesleki Gelişim Durumu



Madde 5: Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna öğretmenlerimizin %50’si kesinlikle katılıyorum, %17’si katılıyorum, %17’si kararsızım, %11’i kısmen katılıyorum, %5’i ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

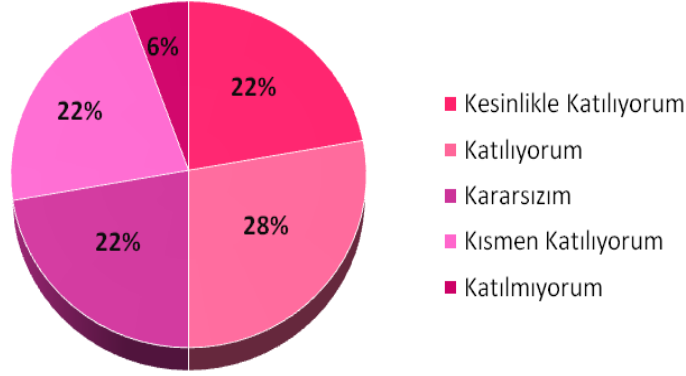
Okulun Donanımsal Çalışma Ortamı



Madde 6: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna öğretmenlerimizin %22’si kesinlikle katılıyorum, %39’u katılıyorum, %5’i kararsızım, %28’i kısmen katılıyorum, %6’sı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

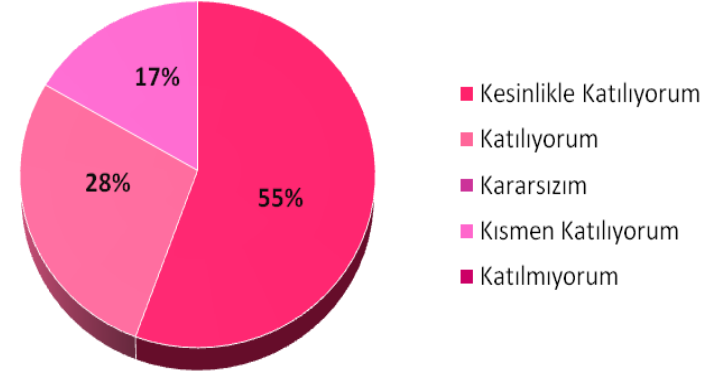
Okuldaki Sosyal Etkinlik Seviyesi



Madde 7: Okuldaki çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenir.

“Okuldaki çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenir ” sorusuna öğretmenlerimizin %22’si kesinlikle katılıyorum, %28’i katılıyorum, %22’si kararsızım, %22’si kısmen katılıyorum, %6’sı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

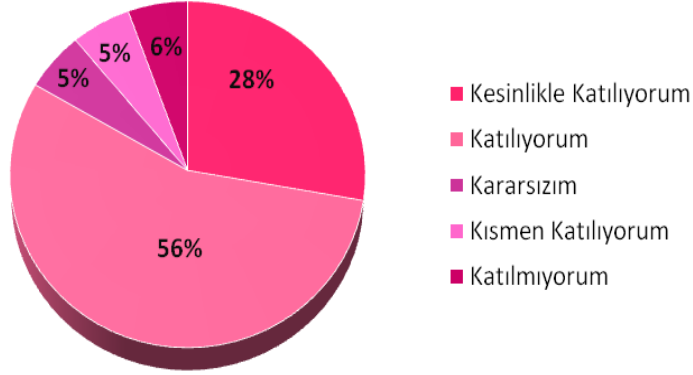
Yöneticilerin İnsan Kaynaklarını Etkili Yönetim Durumu



Madde 8: Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır ” sorusuna öğretmenlerimizin %55’i kesinlikle katılıyorum, %28’i katılıyorum, %0’ı kararsızım, %17’si kısmen katılıyorum, %0’ı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

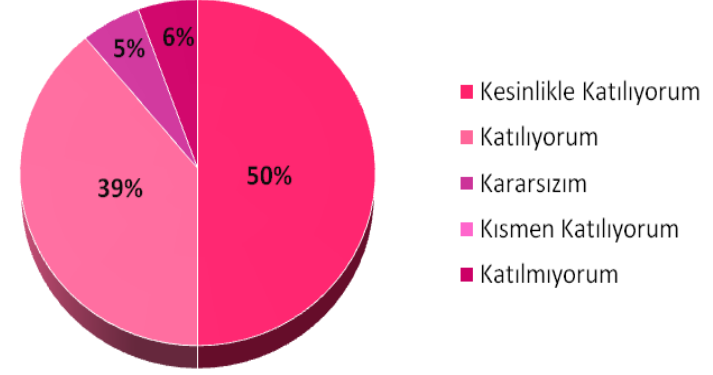
Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanma Seviyesi



Madde 9: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna öğretmenlerimizin %28’i kesinlikle katılıyorum, %56’sı katılıyorum, %5’i kararsızım, %5’i kısmen katılıyorum, %6’sı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir

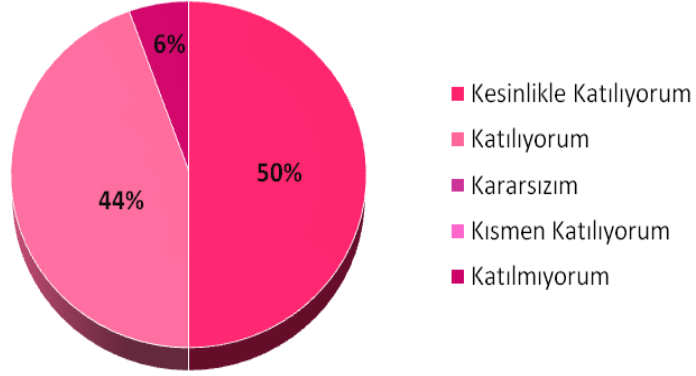
Yöneticilerin Liderlik Davranışları Etkinlik Durumu



Madde 10: Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik etmektedir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna öğretmenlerimizin %50’si kesinlikle katılıyorum, %39’u katılıyorum, %5’i kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum, %6’sı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

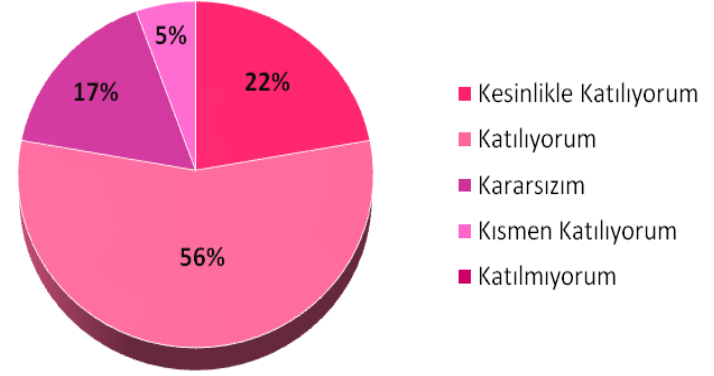
Yöneticilerin İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım Durumu



Madde 11: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna öğretmenlerimizin %50’si kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %0’ı kararsızım, %0’ı kısmen katılıyorum, %6’sı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

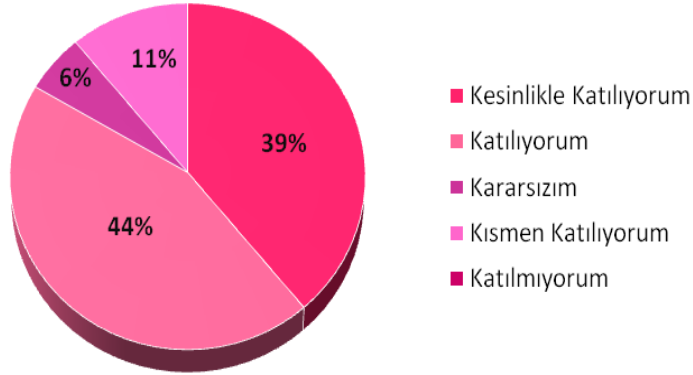
Öğretmenlerin Çalışma Ortamları Durumu



Madde 12: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna öğretmenlerimizin %22’si kesinlikle katılıyorum, %56’sı katılıyorum, %17’si kararsızım, %3’ü kısmen katılıyorum, %0’ı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

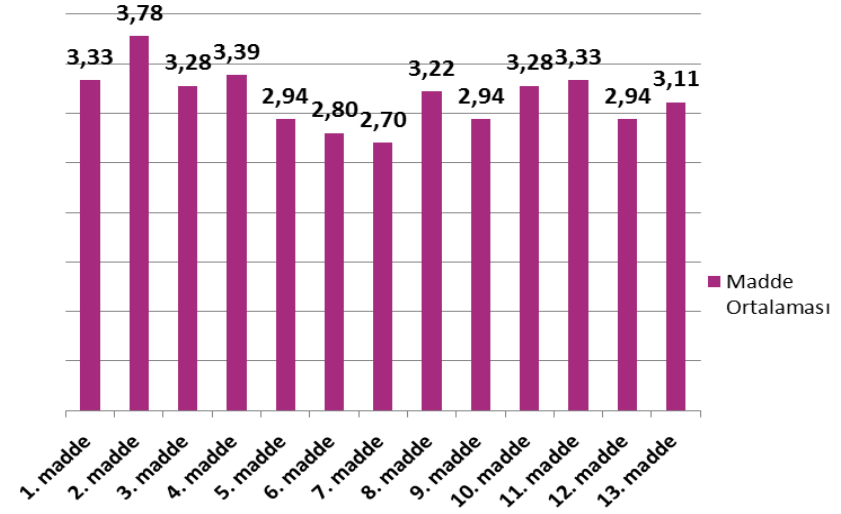
Öğretmenlerin Kendi Alanlarına Göre Kendilerini Güncelleme Durumu



Madde 13: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna öğretmenlerimizin %39'u kesinlikle katılıyorum, %44'ü katılıyorum, %6'sı kararsızım, %11'i kısmen katılıyorum, %0'ı ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

Öğretmen Madde Ortalaması



Uygulanan ankete 18 öğretmen katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğretmenlerimizin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Bulgular

Anket sonucunda yapılan madde analizleri ve madde ortalamaları dikkate alınarak okulumuzun avantajları ve dezavantajları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Öğretmen Madde Ortalaması Grafiği ve Madde Grafikleri incelendiğinde;

Madde 2 , 3,78 ortalamaya sahip maddedir. Öğretmenlerin %100' ünün, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 4 , 3,39 ortalamaya sahip maddedir. Öğretmenlerin %96' inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 1 ve Madde 11, 3,33 ortalamaya sahip maddelerdir. Öğretmenlerin %94-%95' inin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 3 ve Madde 10 , 3,28 ortalamaya sahip maddelerdir. Öğretmenlerin %83 ve %89' unun, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 8 , 3,22 ortalamaya sahip maddedir. Öğretmenlerin %83' ünün, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 13, 3,11 ortalamaya sahip maddedir. Öğretmenlerin %83' ünün, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 5, Madde 9 ve Madde 12 , 2,94 ortalamaya sahip maddelerdir. Öğretmenlerin %67, %84 ve %78 'inin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 6 , 2,80 ortalamaya sahip maddedir. Öğretmenlerin %61' inin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 7 , 2,70 ortalamaya sahip maddedir. Öğretmenlerin %50' sinin, 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Sonuç

Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir.

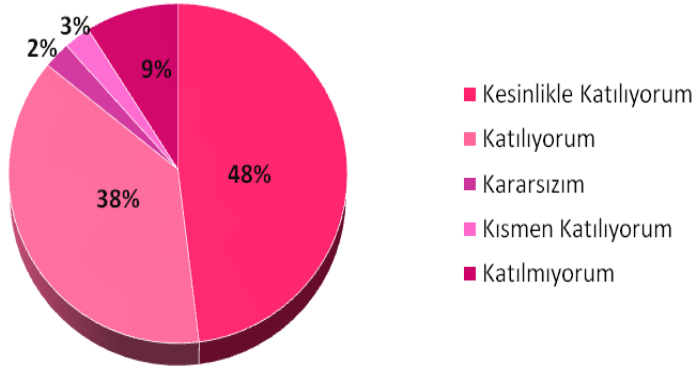
Madde 2 "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanına iletilir", Madde 4 "Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum " Madde 1 "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" ve Madde 11 "Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır" maddeleri en avantajlı alanlar olarak tespit edilirken Madde 7 "Okuldaki çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenir " maddesi dezavantajlı olduğumuz alan olarak değerlendirilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve değerlendirme gönüllü öğrencilere verilerek velilere tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 77 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Şekil 3: Veli Anketi Sonuçları

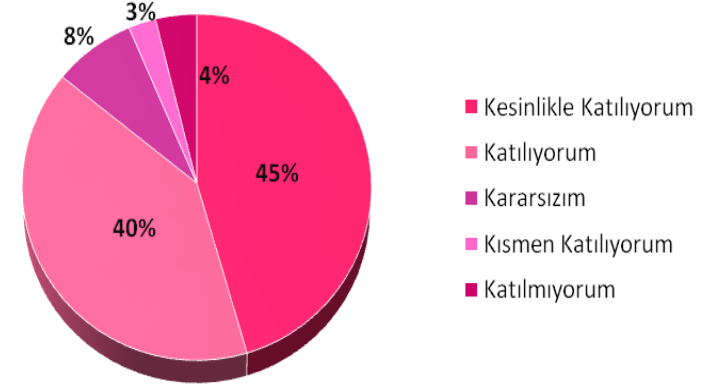
Veli-Çalışan İletişim Seviyesi



Madde 1: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna verilerimiziz %48’i kesinlikle katılıyorum, %38’i katılıyorum, %2’si kararsızım, %3’ü kısmen katılıyorum, %9’u ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

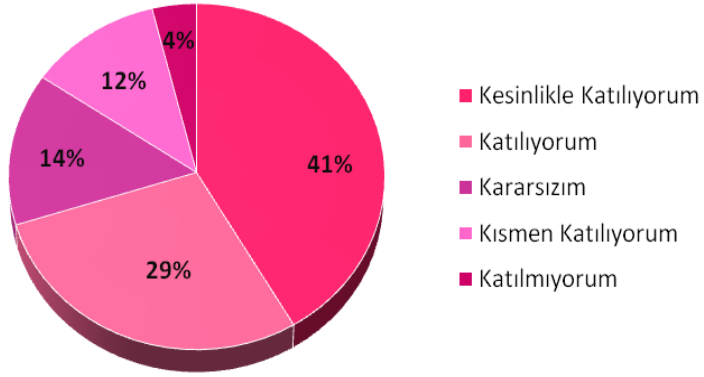
Okul-Veli Arası Bilgilendirme Seviyesi



Madde 2: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna verilerimiziz %45’i kesinlikle katılıyorum, %40’ı katılıyorum, %8’i kararsızım, %3’ü kısmen katılıyorum, %4’ü ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

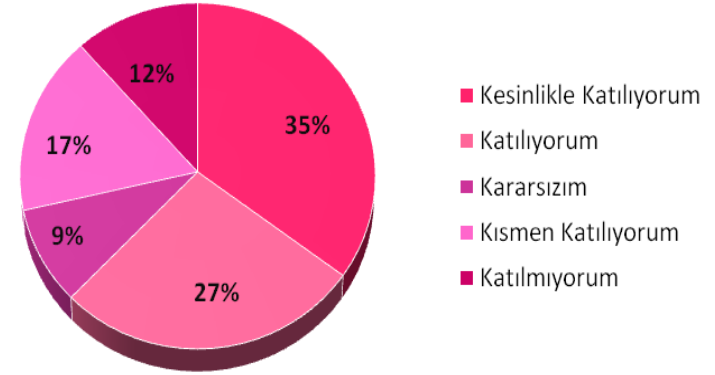
Okul Rehberlik Servisi Memnuniyet Seviyesi



Madde 3: Öğrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

“Öğrencilerimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna velilerimizin %41’i kesinlikle katılıyorum, %29’u katılıyorum, %14’ü kararsızım, %12’si kısmen katılıyorum, %4’ü ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

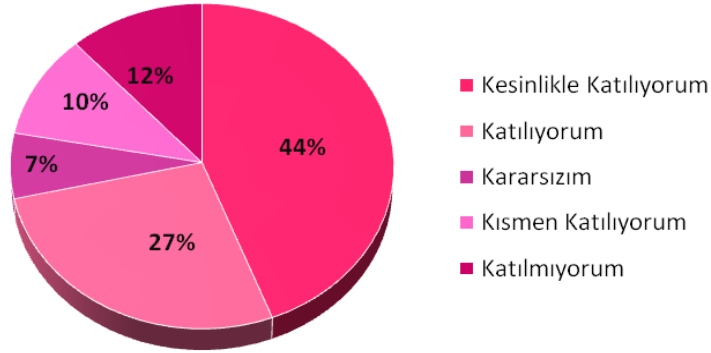
İstek ve Şikayet Memnuniyet Seviyesi



Madde 4: Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna velilerimizin %35’i kesinlikle katılıyorum, %27’si katılıyorum, %12’si kararsızım, %9’u kısmen katılıyorum, %12’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

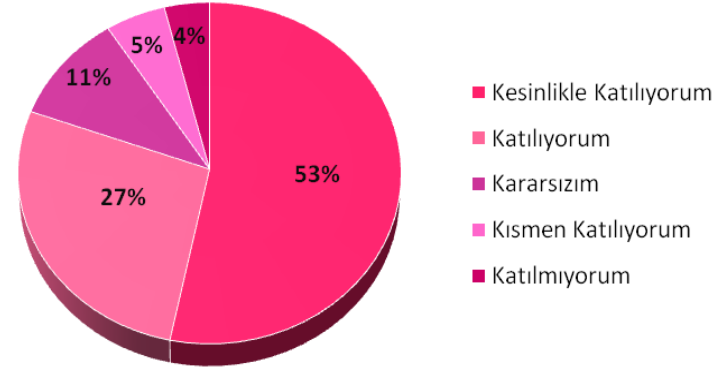
Derslerde Kullanılan Yöntemler



Madde 5: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenmesinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenmesinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna velilerimizin %44’ü kesinlikle katılıyorum, %27’si katılıyorum, %7’si kararsızım, %10’u kısmen katılıyorum, %12’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

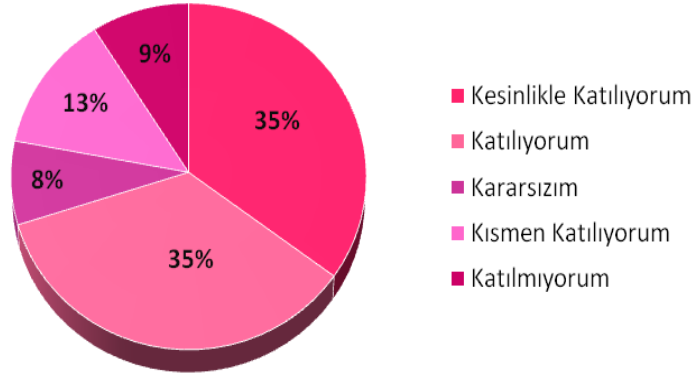
Okulun Güvenlik Seviyesi



Madde 6: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna velilerimizin %53’ü kesinlikle katılıyorum, %27’si katılıyorum, %11’i kararsızım, %5’i kısmen katılıyorum, %4’ü ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir

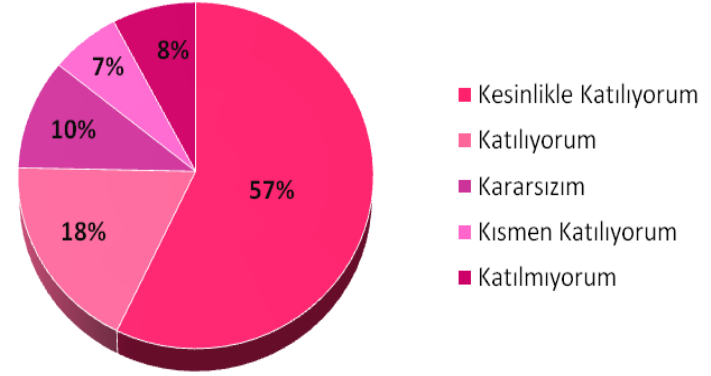
Velinin Karar Alma Süreçlerine Katılım Seviyesi



Madde 7: Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna velilerimizin %35’i kesinlikle katılıyorum, %35’i katılıyorum, %8’i kararsızım, %13’ü kısmen katılıyorum, %9’u ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

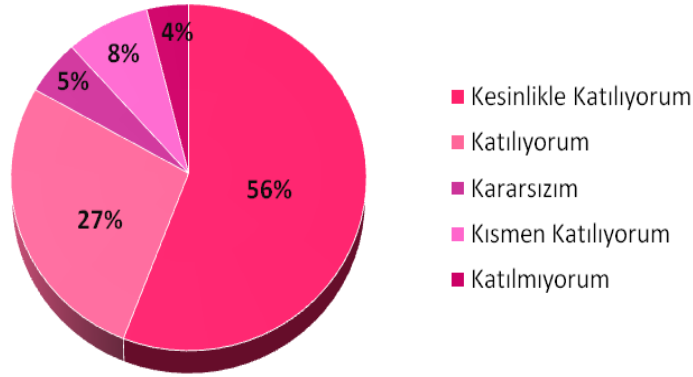
Velinin Bilgilendirme Sistemlerini Kullanma Seviyesi



Madde 8: E-Okul ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ve okulun sitesini düzenli olarak takip ediyorum ” sorusuna velilerimizin %57’si kesinlikle katılıyorum, %18’i katılıyorum, %10’u kararsızım, %7’si kısmen katılıyorum, %8’i ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

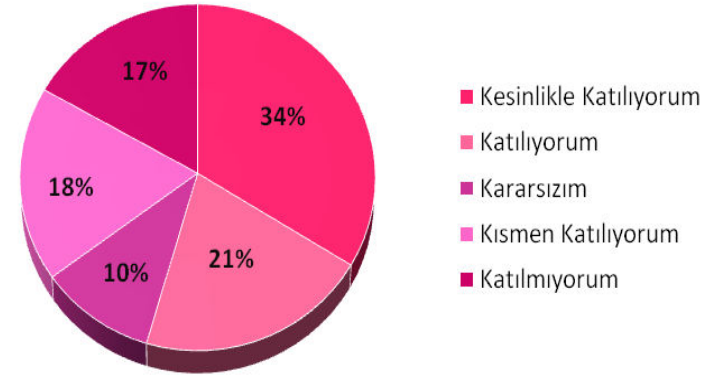
Öğrencilerin Okula ve Öğretmenlere Karşı Tutumları



Madde 9: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna velilerimizin %56’sı kesinlikle katılıyorum, %27’si katılıyorum, %5’i kararsızım, %8’i kısmen katılıyorum, %47’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

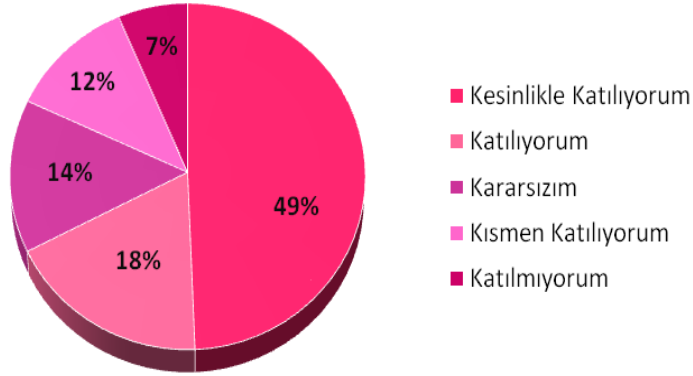
Okulun Donanımsal Yeterliliği



Madde 10: Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna velilerimizin %34’ü kesinlikle katılıyorum, %21’i katılıyorum, %10’u kararsızım, %18’i kısmen katılıyorum, %17’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

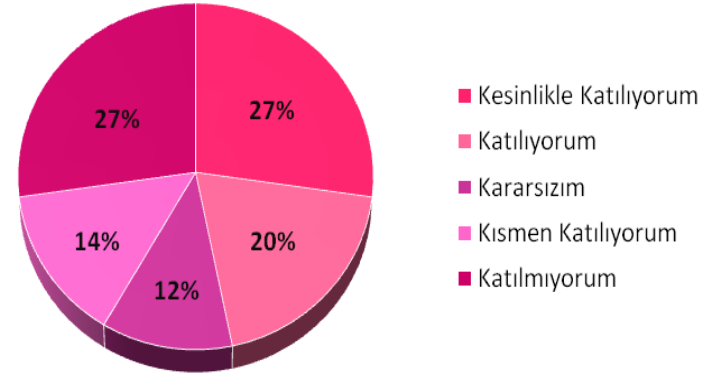
Okulun Hijyen Durumu



Madde 11: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna velilerimizin %49’u kesinlikle katılıyorum, %18’i katılıyorum, %14’ü kararsızım, %12’si kısmen katılıyorum, %7’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

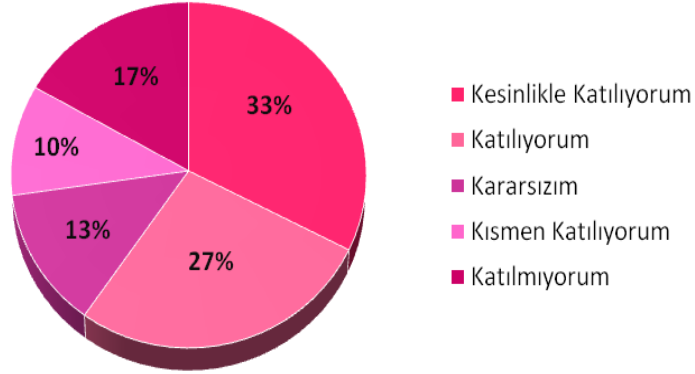
Okulun Fiziki İmkanları



Madde 12: Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir

“Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir” sorusuna velilerimizin %27’si kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %12’si kararsızım, %14’ü kısmen katılıyorum, %27’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

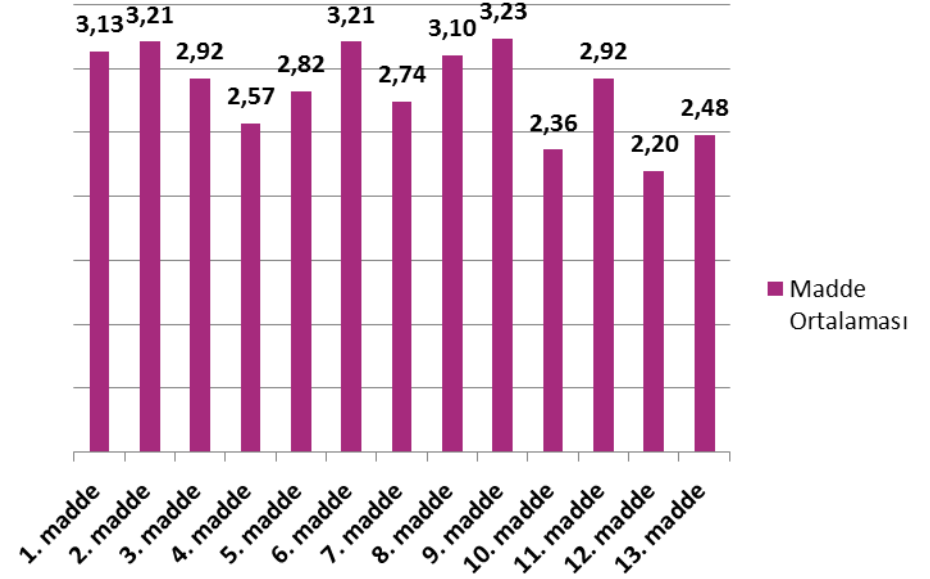
Okulda Düzenlenen Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Seviyesi



Madde 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel düzenlenmektedir.

“ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna velilerimizin %33’ü kesinlikle katılıyorum, %27’si katılıyorum, %13’ü kararsızım, %10’u kısmen katılıyorum, %17’si ise katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir.

Veli Madde Ortalaması



Uygulanan ankete 77 veli katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Velilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Bulgular

Anket sonucunda yapılan madde analizleri ve madde ortalamaları dikkate alınarak okulumuzun avantajları ve dezavantajları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Veli Madde Ortalaması Grafiği ve Madde Grafikleri incelendiğinde;

Madde 9 , 3,23 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %83' ünün 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 2 ve Madde 6 , 3,21 ortalamaya sahip maddelerdir. Velilerin %80-%85' inin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 1 , 3,13 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %86' sının 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 8 , 3,10 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %75' inin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 3 ve Madde 11 , 2,92 ortalamaya sahip maddelerdir. Velilerin %70 ve %67' sinin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 5 , 2,82 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %71' inin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 7 , 2,74 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %70' inin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 4 , 2,57 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %62' sinin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 13 , 2,48 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %60' sinin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 10 , 2,36 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %55' sinin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Madde 12 , 2,20 ortalamaya sahip maddedir. Velilerin %47' sinin 4 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

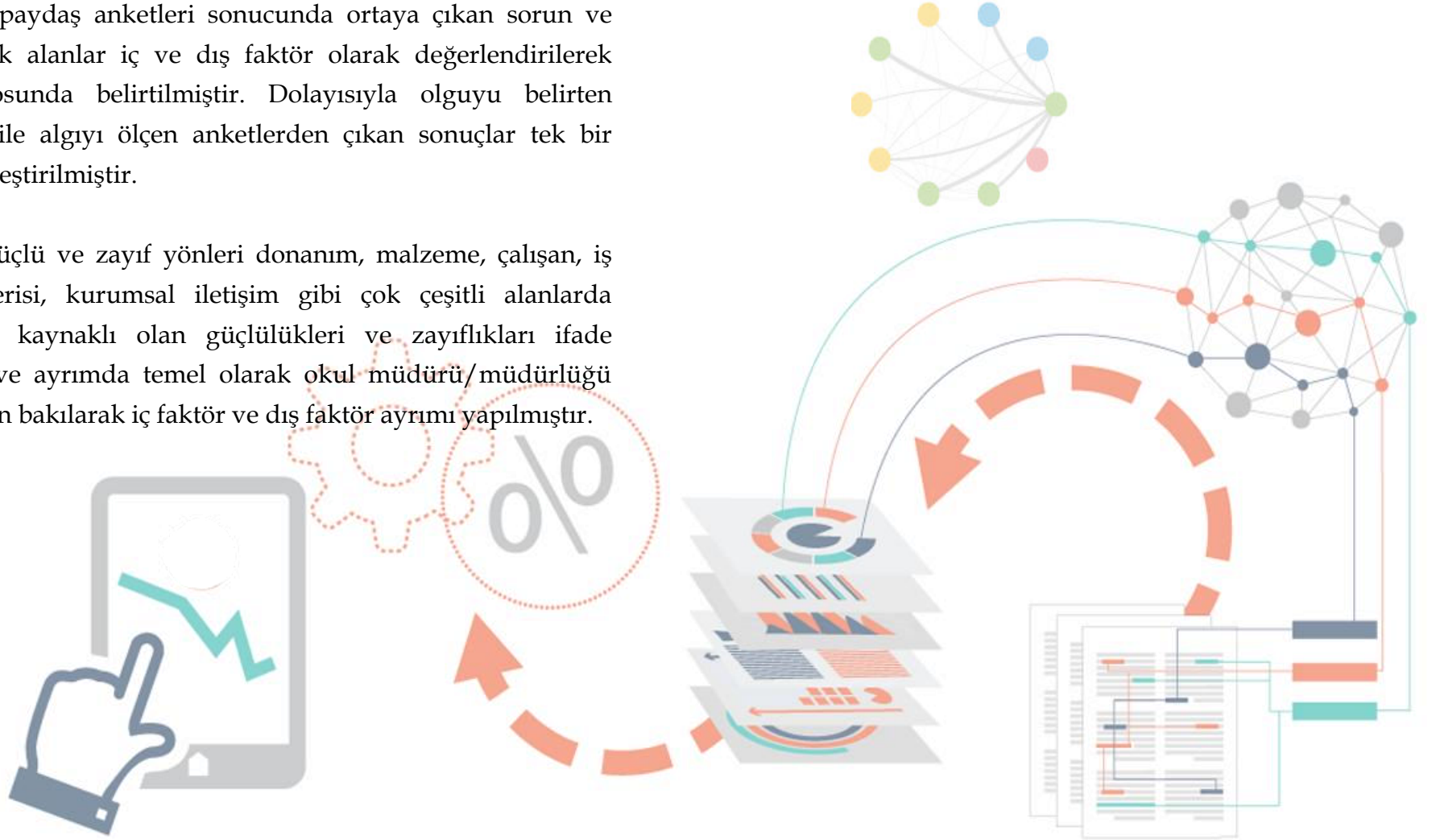
Sonuç

Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir. Madde 9 "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum" Madde 2 "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum" Madde 6 "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." Madde 1 "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum" Madde 8 "E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ve okulun sitesini düzenli olarak takip ediyorum " maddeleri avantajlı olduğumuz maddeler olarak değerlendirilirken Madde 12 ""Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir" maddesi dezavantajlı olduğumuz alan olarak değerlendirilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler

Tablo 8: GZFT Analizi

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması• Destek eğitim yapılıyor olması• Öğrencilerin öğretmenlerle iletişiminin güçlü olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen kadrosunun nitelikli ve deneyimli kişilerden oluşması• Okul çalışanlarının okul ihtiyaçlarını karşılayacak donanımına sahip olması.• Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilere kolay ulaşılabilme ve işbirliği sağlayabilme• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun merkezi konumda bulunması ve ulaşımının rahat olması• Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Etkileşimli tahtaların eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği tarafından gelir elde edilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması• Okul yöneticileri ve öğretmenlerin uyumlu çalışması ve zümre işbirliğinin bulunması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ulaşabilmesi• Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması• Yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması
Diğer	<ul style="list-style-type: none">• Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi• İl ve İlçe bazında yürütülen projelere katılımın sağlanması• Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul olmamız

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarının düşük olması• Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması• Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu yardımcı personelin yetersizliği• Okuldaki çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin az olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli eğitim seminerlerine katılımın az olması• Aile bütünlüğü bozulmuş veli sayısının fazlalığı• Velinin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun spor salonunun olmaması• Okulun yemekhanesinin olmaması• Okulun konferans salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okul altyapılarının (elektrik, internet, ısıtma) eski ve yetersiz oluşu
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul öz gelir kaynaklarının yetersiz oluşu
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Karar alma süreçlerine paydaşların dahil edilme mekanizmasının zayıf olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli olarak yer alması
Ekonomik	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
Sosyolojik	MEB'in desteklediği tüm proje ve kampanyalar
Teknolojik	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (FATİH, EBA vb.) projelerin akademik başarıyı destekler nitelikte olması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Geri dönüşümün önemi hakkında farkındalığın artmış olması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler	
Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının artması
Teknolojik	Teknoloji ve internet bağımlılığının artması
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 9: Gelişim ve Sorun Alanlarımız

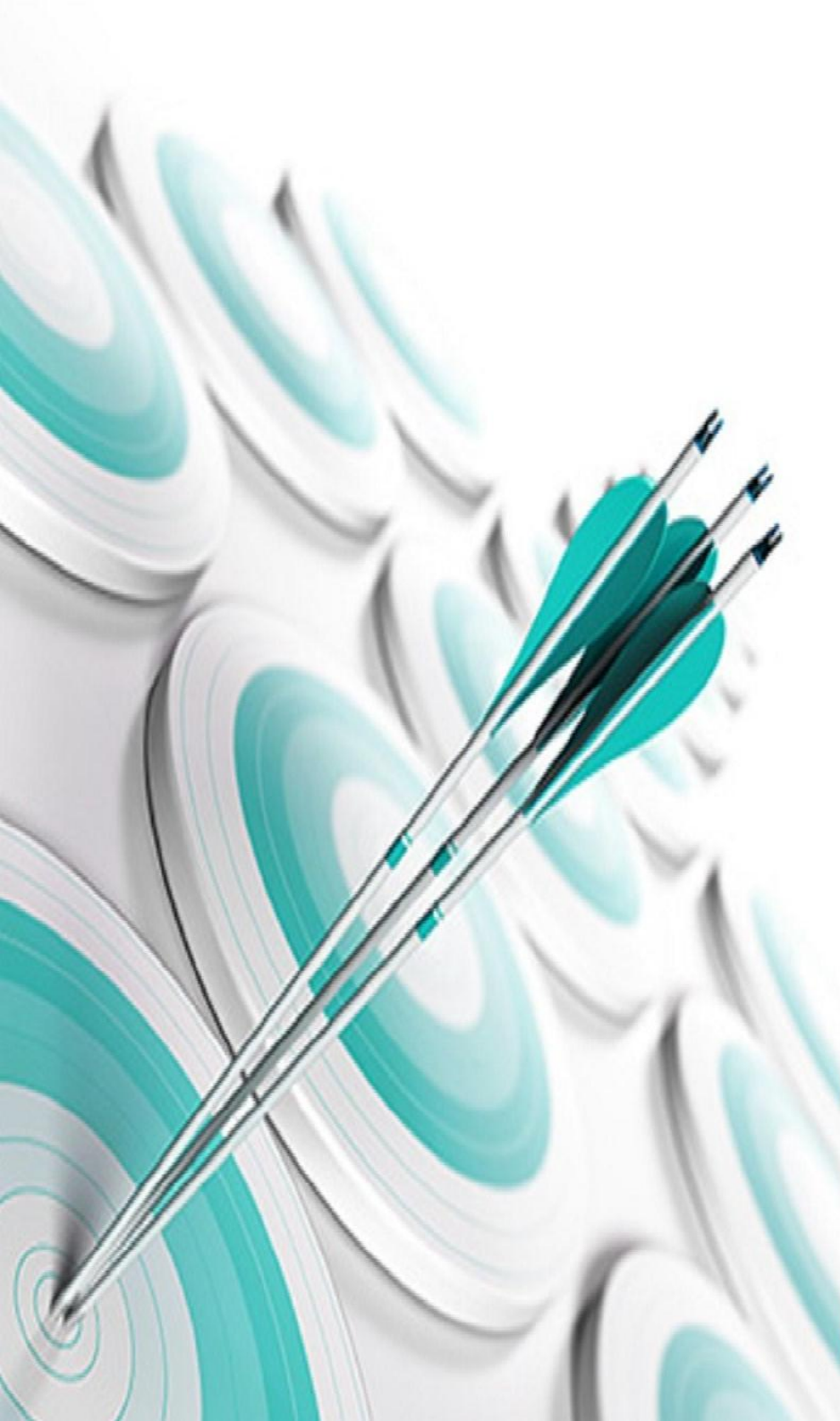
1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin arttırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar





BÖLÜM III
MİSYON
VİZYON
TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

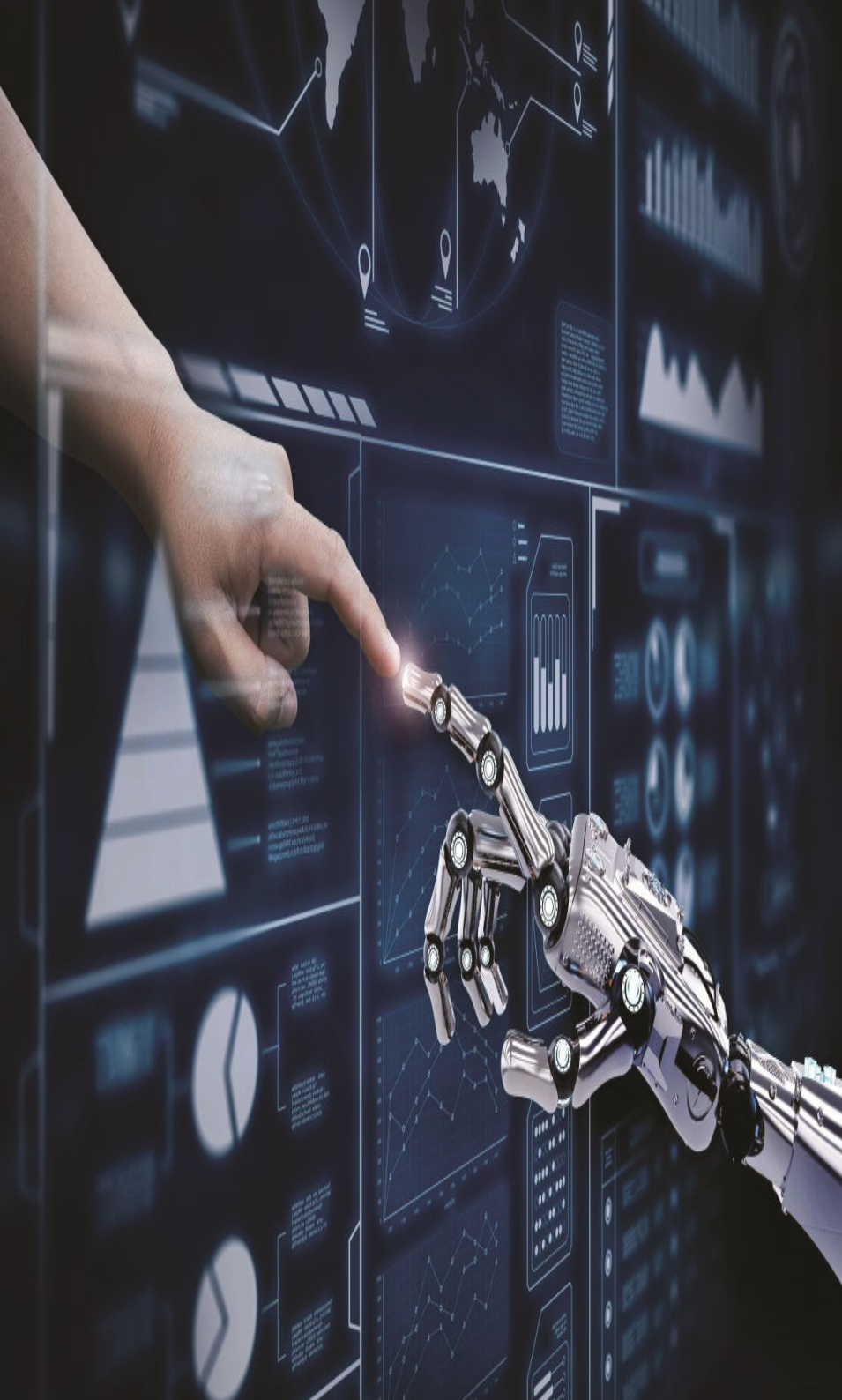
Düşüncelerini özgürce ifade edebilen, sevginin gücüne inanan, üstün nitelikli, müspet ilime inanan, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, değer yargıları olan, sevgi dolu, insan haklarına saygılı, ülkesini seven, birliktelik ruhu taşıyan, yaşadığı yüzyılın gelişen tüm ihtiyaçlarına uyum sağlayabilecek donanımları kazanan, geleceğin aydın, çağdaş, yaratıcı, sorgulayan, üretken bireyleri yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilere evde buldukları sevgi ve güven ortamını sağlamaya çalışan, endişeden uzak, her türlü eğitim araç ve gereçlerinin öğrenme süresince onlara sunulması gerektiğinde inanan ve bilimin doğrultusunda kendine güvenen insanlar yetiştiren bir okuldur. Yetiştirdiğimiz öğrenciler, ülkenin ve dünyanın her yerinde başarılarını sürdürebilecek güçte öğrenmeyi ve öğretmeyi ilke edinen nesiller olacaklardır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Demokratik ve adil
- ✓ İnsani ve etik değerlere bağlı
- ✓ Yenilikçi ve öncü
- ✓ Yardımsever ve paylaşımcı
- ✓ Katılımcı, hoşgörölü ve yapıcı
- ✓ Değişime ve gelişime açık
- ✓ Çevreye ve doğaya duyarlılık



BÖLÜM IV

AMAÇ

HEDEF

EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	*	68	75	85	95	100		
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	55	63	72	81	90	100		
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	*	PG.1.1.3.1	5.Sınıf	7	5	3	2	0
			PG.1.1.3.2	6. Sınıf	5	4	3	1	0
			PG.1.1.3.3	7. Sınıf	6	4	3	2	0
			PG.1.1.3.4	8. Sınıf	7	6	4	2	0
			PG.1.1.3.5	Toplam (Genel)	4	3	2	1	0
			PG.1.1.3.6	Yabancı öğrenci	40	30	20	10	0
PG.1.1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	4	8	11	15	20		
PG. 1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	7	9	10		

*PG.1.1.1- PG.1.1.3 ile ilgili istatistikler 2019 yılından itibaren takip edilecektir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Devamsız öğrencilere ev ziyaretleri yapılacak, okula devamı sağlanamayan öğrenciler için yasal süreç başlatılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni Şube Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	5.sınıfa yeni kayıt yaptıran öğrencilere ve velilere yönelik "uyum haftası etkinlikleri" yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni Şube Rehber Öğretmeni	01 Eylül-30 Eylül
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi Rehberlik Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.8	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1	5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80	82	84	86	88	90
		PG.2.1.1.2	6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	77	79	82	85	87	90
		PG.2.1.1.3	7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	75	77	79	81	83	85
		PG.2.1.1.4	8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	75	77	79	81	83	85
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1	Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Grup sayısı)	30	32	34	36	38	40
		PG.2.1.2.2	Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	80	85	90	92	95	100
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		82,5	83	87	90	92	95	

PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1	Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	*	7	14	21	28	35
		PG 2.1.4.2	Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)		70	80	90	95	100
PG.2.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler içinde destek eğitim alan öğrencilerin oranı (%)			45,5	55	70	80	90	100

* PG.2.1.4 ile ilgili istatistikler 2019 yılından itibaren takip edilecektir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2	5. Sınıflarda Yabancı Dil Ağırlıklı Sınıflar oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi İngilizce Zümresi	1 Eylül- 15 Eylül
2.1.3	Verimli ders çalışma yöntemleri ve sınav kaygısının giderilmesiyle ilgili rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Rehberlik Yıllık Programı
2.1.4	Destekleme eğitim faaliyetleri tüm özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yaygınlaştırılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni Zümre Öğretmenleri	Rehberlik Yıllık Programı (BEP Toplantısı)
2.1.5	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.6	EBA'nın tüm paydaşlarca kullanımının yaygınlaşması amacıyla paydaşlara tanıtımı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı BT Rehber Öğretmeni	1 Ekim- 30 Ekim
2.1.7	Değerler Eğitimi ile ilgili sınıf içi, okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.9	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı		3	4	5	6	7	8
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1	*	200	230	250	270	300
		PG.2.2.2.2		75	80	85	90	100
		PG.2.2.2.3		30	33	35	40	45
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1	2	3	4	5	6	7
		PG.2.2.3.2	52	60	65	70	75	80
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1	*	10	15	20	25	30
		PG.2.2.4.2		10	15	20	25	30
		PG.2.2.4.3		10	15	20	25	30
		PG.2.2.4.4		20	25	30	35	40
PG.2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	4	5	6	7	8

* PG.2.2.2 ve PG.2.2.4 ile ilgili istatistikler 2019 yılından itibaren takip edilecektir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Zümre Öğretmenleri	1 Mayıs-30 Mayıs
2.2.2	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.3	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.4	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir	Müdür Yardımcısı Rehberlik Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.5	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul Yönetimi Şube Rehber Öğretmeni Okul Aile Birliği	Eylül, Kasım Ayları Şubat, Nisan Ayları
2.2.6	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.7	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.8	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.9	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.10	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmek için her hafta bir ders saati okuma etkinliği yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	6	8	9	10
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	*	2	4	6	8	10
PG.3.1.3	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	14	19	24	28	33	38
PG.3.1.4	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	94	95	96	97	98	100
PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi (dk)	10	30	60	90	120	150

* PG.3.1.2 ile ilgili istatistikler 2019 yılından itibaren takip edilecektir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Öğretmeni	1 Aralık-30 Aralık
3.1.7	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi BT Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	15	18	20	22	23	25
PG.3.2.2	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	219	222	225	228	232	235
PG.3.2.3	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	*	30	45	65	85	100
PG.3.2.5	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	55	65	75	85	95	100

* PG.3.2.4 ile ilgili istatistikler 2019 yılından itibaren takip edilecektir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.2	Okul bakım onarım ihtiyaçları düzenli olarak karşılanacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.3	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.4	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Kantin Denetleme Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca Her Ay
3.2.5	Ders ve laboratuvar araç-gereçleri gibi donatım malzemesi ihtiyaçlarının tespit ve tedarik edilmesi ile ilgili gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.6	Fatih Projesi kapsamında oluşturulan donanımın etkin kullanımını sağlamaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi BT Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	6	8	10	12	14	15
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	*	14500	15000	15500	16000	16500
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	52	60	62	68	70	75
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.3.5	Kurumla ilgili medyada çıkan haber sayısı	2	4	6	8	9	10

* PG.3.3.2 ile ilgili istatistikler 2019 yılından itibaren takip edilecektir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine tüm paydaşların katılımı artırmak amacıyla anket, dilek-istek kutuları gibi araçlar, etkin şekilde kullanılacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.2	İnternet sitesinin bilinirliği artırılarak takip edilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Web Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.3	Yerel ve Ulusal medya kuruluşları ile işbirliğine gidilerek okulun tanıtılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.4	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi Sınıf Şube Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.5	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca



BÖLÜM V

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Genel Bütçe	3000	3100	3200	3300	3500	16100
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5100	5300	5500	6000	26900
TOPLAM	8000	8200	8500	8800	9500	43000





İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

